

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
Канюшева М.Д.

31.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Иностранный язык (английский)

код и наименование дисциплины

для специальности

40.02.02. Правоохранительная деятельность

код и наименование специальности

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - социально-экономический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 509 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014г. рег. № 33737);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2015 г.; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной 06.09.2023 №256.

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии

общественно-педагогическая
наименование ПЦК
дисциплины

Разработал(а) преподаватель:

Г.И.Халитова
Подпись, инициалы фамилия

Протокол № 1
« 31 » 08 2023г.

Председатель ПЦК

Гулзагулова Т.М.
Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей **40.00.00 Юриспруденция: 40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину иностранный язык (английский), должен обладать **элементами общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине,

знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **108 часов**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **108 часов**.
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	102
из них в форме практической подготовки	8
Контрольные работы	4
Промежуточная аттестация	2
Консультация	4
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения.
1	2		
Раздел 1	Вводно-коррективный курс	6	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Правила чтения гласных и согласных и буквосочетаний. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Лексика по теме. Местоимения (личные, указательные и притяжательные).	2	1-2
	Глагол to be в настоящем простом времени. Чтение и составление диалогов.	2	2-3
	Основной курс	76	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	Семья и семейные отношения. Лексика по теме. Grammar: The Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1-2
	There Is no Place like Home. Чтение текста. Контроль усвоения лексики. Обучение монологической речи. (Рассказ о семье). Аудирование.	2	2-3
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме. Чтение текста So many men so many minds.	2	2
	Grammar:оборот There is and there are. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	1-2
	British homes. Работа по тексту. Актуализация лексики.	2	3
Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума.	Количественные и порядковые числительные. Дроби.	2	2
	What Do College Students Do? (Распорядок дня студента техникума). Лексика по теме. Работа по тексту.	2	2
	Предлоги времени и особенности их употребления в предложениях. Контрольная работа.	2	1-2
	Работа с текстом «Рабочий день Александра». Актуализация лексики.	2	2-3

Тема 1.6 Мечты	A Dream Classroom. Множественное число существительных.	2	2
	Работа с текстом Beyond Our Dreams. Предлоги места и направления.	2	1-2
	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Составление диалогов.	2	3
Тема 1.7 Хобби. Досуг.	Хобби. Досуг. Лексика по теме. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием.	2	2-3
	What's Your Hobby? Рассказ о своем хобби. Контроль лексического материала.	2	3
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Описание местоположения объекта. Лексика по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	1-2
	Общие вопросы. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Диалогическая речь.	2	2-3
	Специальные вопросы. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Работа с текстом Why We Drive on the left in the UK. Чтение и перевод. Ответы на вопросы.	2	3
	Актуализация изученного материала. Контрольная работа.	2	3
Тема 1.9 Еда. Способы приготовления пищи.	Еда. Способы приготовления. Лексика по теме. Диалоги.	2	2-3
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	Употребление Much, many, few, a few, little, a little в предложениях. Чтение British Meals.	2	2-3
	Составление меню. Рецепт любимого блюда. Обучение монологической речи.	2	3
Тема 1.10 Магазины. Товары. Совершение покупок.	Магазины. Совершение покупок. Лексика по теме. Составление диалогов.	2	1-2
	Неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	What do shops offer? Работа по тексту. Выполнение лексических упражнений.	2	3
	Составление диалогов на тему «Покупки». Проверочная работа.	2	3
Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Физкультура и спорт. Лексика по теме. Работа с текстом Sports and Games. Аудирование.	2	2
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3

Тема 1.12 Экскурсии и путешествия.	Экскурсии и путешествия. Лексика по теме. Работа с текстом Planning a Trip.	2	2
	The Present Continuous Tense (Настоящее продолженное время). Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	Конструкция to be going to do something. Составление диалогов. Аудирование.	2	2-3
	Планирование автобусного тура. Работа с текстом. Составление плана.	2	3
Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Россия – наша любимая страна. Лексика по теме. Работа с текстом Moscow: Forever Young and Beautiful.	2	1-2
	The Past Simple Tense (прошедшее простое время). Конструкция used to + инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	2	1-2
	Путеводитель по Москве. Актуализация лексики. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа.	2	3
	Политическое устройство России. Работа с текстом. The Future Simple Tense (будущее простое время).	2	1-2
	Национальные символы России. Обучение монологической речи. Выполнение лексических упражнений.	2	2-3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.		20	
Тема 2.1. Быть профессионалом. Качества, которыми обладает профессионал.	Что такое быть профессионалом? Лексика по теме. Работа по тексту.	2/1	1-2
	Выбор карьеры. Чтение текста. The Present Perfect Tense.	2/1	2-3
	Объявление о работе. Ярмарка вакансий. Составление диалогов.	2	3
	Грамматика: The Present Perfect Continuous, The Past Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 2.2. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Навыки ведения переговоров. Введение лексики по теме. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2/1	2-3
	Выполнение лексико-грамматических заданий. Рабочие совещания. Работа по тексту. Контроль усвоения лексики. Аудирование. Составление диалогов.	2/1	2-3
Тема 2.3. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения во время	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Лексика по теме. Работа по тексту.	2/1	1-2
	Телефонные переговоры. Введение новой лексики. Составление диалогов. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3

делового обеда.	Правила поведения во время делового обеда. Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений.	2/1	3
Тема 2.4 Составление договора.	Составление договора. Введение лексики по теме. Повторение времени глаголов группы Perfect. Контрольная работа.	2/1	2-3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	3
Консультация	Консультация к зачету	4	2-3
Итого:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение: тесты: учебник. – Москва: КНОРУС, 2024. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950189>

3. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

4. Югова М.А., Павлова С.В., Садыкова Н.В. Английский язык для юристов: учебник. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2024. – 338 с. - (Среднее профессиональное образование). <https://clck.ru/35pe8x>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary возможность прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; - осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность 	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов. <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выделяет значимое в блоке учебной 	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.

<p>вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать работу по саморазвитию, самостоятельно переводит тексты, составляет диалоги; - занимается самообразованием. <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. 	<p>гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций</p>	
---	---	---	--

		<p>традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	
--	--	--	--

<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов. <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет участвовать в деловом общении; - проявляет стремление к сотрудничеству в 	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - изучающее чтение; - составление диалогов; - ответы на вопросы в письменной и устной формах; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.
--	---	---	--

	<p>групповой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет взаимодействовать с другими обучающимися. <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать работу по саморазвитию, самостоятельно переводит тексты, составляет диалоги; - занимается самообразованием. 	<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	
--	---	--	--

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями 	<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет участвовать в деловом общении; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - умеет взаимодействовать с другими обучающимися. <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; 	<p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций; - тестовый контроль; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - перевод текстов; - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант).
---	--	---	---

<p>английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p>	<p>каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
---	---	--	--

		<p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	
--	--	--	--